

Якщо студент за семестр не набрав 20 балів із 40, він не допускається до іспиту з дисципліни «Фінанси». Недопуск студентів до складання семестрового іспиту з даної дисципліни здійснюється виключно за наказом ректора на підставі рішення кафедри та за поданням декана факультету.

Результати поточного контролю знань студентів, які отримали 20 і більше балів, вносяться до заліково-екзаменаційної відомості без переведення їх у чотири бальну шкалу.

У разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин студент має право за дозволом декана скласти їх до останнього семінарського заняття. Порядок складання визначає викладач.

T R Tetaniia ст. викладач

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

ЗМІСТ І ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПЕРЕСТРАХОВУВАЛЬНИМИ ОПЕРАЦІЯМИ»

Український страховий ринок успішно і динамічно розвивається, впроваджуються нові види страхування. Цей процес потребує наявності розвиненої страхової інфраструктури і продуманої кадрової політики.

Потреба економіки у висококваліфікованих спеціалістах страхової галузі об'єктивно привела до впровадження у багатьох вітчизняних ВНЗ дисциплін «Страхування», «Страхові послуги». В КНЕУ навіть створена система підготовки фахівців за програмою «Страховий менеджмент».

Магістерська програма «Страховий менеджмент» включає цикл нормативних дисциплін загальноуправлінського рівня і цикл дисциплін фахового спрямування: «Актuarні розрахунки», «Менеджмент у страхових організаціях», «Облік і аудит у страхових організаціях», «Управління перестраховувальними операціями».

Вивчення дисципліни «Управління перестраховувальними операціями» надає можливість майбутнім фахівцям розібратися у сутності перестраховування, в механізмі дії перестраховувальних договорів, ознайомитись з особливостями вітчизняного ринку

перестраховування і засвоїти досвід інших країн у здійсненні таких операцій.

Слід зазначити, що страхові компанії, приймаючи на роботу випускників, пред'являють чіткі вимоги до знань особливостей андерайтингу, основ менеджменту, управління перестраховувальними операціями.

Зрозуміло, що університет спроможний підготувати досвідчених спеціалістів у сфері страхування і перестраховування за умов постійного удосконалення методичної бази їх підготовки.

Для забезпечення успішного засвоєння студентами-магістрами дисципліни «Управління перестраховувальними операціями», як і інших дисциплін фахового спрямування, викладачами кафедри підготовлено низку методичних розробок для поточного та підсумкового контролю, але, на думку автора, існують недоліки, над якими ще слід попрацювати. Основні з них такі.

У зв'язку із зменшенням часу на лекції і виключенням семінарських занять існують ускладнення із засвоєнням студентами теоретичного матеріалу дисципліни. Слід зауважити, що базового підручника з даної дисципліни немає, існують лише певні розділи, параграфи в підручниках «Страхування» в дуже стислій формі. Тому вирішити цю проблему, на наш погляд, можливо впроваджуючи в систему підготовки магістрів збірника міні-лекцій за кожною темою курсу. Доцільно доповнити ці лекції схемами. Переваги таких розробок у тому, що зменшується час написання конспектів студентами під час лекцій, а викладачі мають можливість заощадити час для викладання додаткового матеріалу. Застосування схем, діаграм, таблиць дозволяє заострити увагу студентів на тих чи інших складних питаннях курсу.

В організації поточного контролю знань студентів при викладанні дисципліни «Управління перестраховувальними операціями» доцільно запровадити модульний контроль, наприклад, 1 чи 2 модулі протягом семестру, як це є на інших курсах університету. На модульний контроль виносяться запитання з теорії, задачі, тестові завдання. Але для підвищення зацікавленості студентів в самостійній роботі при вивченні даного курсу необхідно враховувати результати модульного контролю при підсумковому контролі.

Крім модульного контролю, в загальну оцінку підсумкового контролю потрібно включити результати виконання студентами індивідуальних завдань на базах виробничої практики.

Страхові організації, які залучають до праці випускників-магістрів стикаються з такою проблемою, як не набуття ними в процесі навчання тісного взаємозв'язку з практичною сферою діяльності страховиків. Тому організація навчального процесу, поточного контролю при викладанні фахових дисциплін повинна передбачати підготовку студентами індивідуальних завдань і проведення їх презентації, групові дискусії, ділові ігри, ситуації, які допоможуть їм створити реальні уявлення, що вони повинні знати і вміти після закінчення навчання.

У підготовці до поточного та підсумкового контролю студентам, на наш погляд допоможуть методичні розробки, які містять:

- контрольні запитання до кожної теми курсу;
- зразки задач із реальними ситуаціями в перестраховуванні;
- застосування трирівневих тестових завдань, які дають можливість студентам за рахунок виконаних завдань вищого рівня набрати більшу кількість балів.

І останнє: закінчуючи навчальний заклад, студент не повинен зупинятись. Більша частина додаткових знань може отримуватись ним факультативно. Сьогоднішні реалії такі, що постійні зміни в економіці, постійне впровадження нових законів, правових положень у галузі страхування зумовлюють безперервне удосконалення отриманих у ВНЗ знань.

Н. В. Тітова, ст. викладач

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ПРИ ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ІЗ КУРСУ «ЕКОНОМІКА ПРАЦІ»

Оцінювання знань студентів перевіряється багатьма методами. Найоптимальніший результат дає системний підхід до оцінювання якості знань, який включає використання текстових завдань, реферативних повідомлень та пропонування розв'язання задач кількома способами.

Тестові завдання виконуються на персональних комп'ютерах і мають два рівні. Перший рівень оцінює ступінь якості підготовки студентів як обов'язково необхідний (базовий) та включає запитання, відповіді на які є в тексті. Після набрання необхідної кількості балів першого рівня студенти отримують тестові завдання другого рівня, зроблені з метою перевірки вміння використовувати теоретичні знання в практичному застосуванні. Завдання пропонують, наприклад, розрахувати рівень безробіття в Україні чи